

ПРИНЯТА
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 7 г. Белгорода

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с № 7
г. Белгорода

 **Е. Н. Качур**



Протокол № 2 от «01» декабря 2025 г. Приказ от «01» декабря 2025 г. № 257

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 7 «Семицветик»
г. Белгорода
на 2026 – 2029 гг.**

СОГЛАСОВАНО

руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода

 **А.Ю. Ковалев**

экспертное заключение

от «29» 12 2025 г. № 1

г. Белгород
20 25 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
Раздел 1.		
Информационно-аналитическое обоснование Программы развития		
1.1.	Краткая аннотация Программы развития	3
1.2.	Паспорт Программы развития	4
1.3.	Информационная справка об образовательной организации	10
Раздел 2.		
Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития		
2.1.	Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	17
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации:	
2.2.1.	Формирование универсального образовательного пространства, стимулирующего разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа»	19
2.2.2.	Совершенствование организационной структуры управления ДОО, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОО	25
2.2.3.	Развитие профессиональной компетентности педагогов, корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОО решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО	27
2.2.4.	Сохранение и поддержка здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей	30
2.2.5.	Укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного и высшего образования с целью формирования патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников	35
2.2.6.	Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды ДОО	37
2.3.	Анализ материально-технических ресурсов	39
2.4.	Организация коррекционной помощи детям	42
2.5.	Организация дополнительных платных образовательных услуг	43
Раздел 3.		
Концепция Программы развития		
3.1.	Ведущие концептуальные подходы	49
3.2.	Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	52
Раздел 4.		
План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации		
4.1.	Механизм реализации Программы развития	55
4.2.	Стратегический план реализации Программы развития	56
4.3.	Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития	63
5.	Ресурсное обеспечение программы	67
6.	Описание мер регулирования и управления рисками	68

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития 1.1. Краткая аннотация Программы развития

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Семицветик» г. Белгорода (далее ДОО), является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольной образовательной организации на 2026 – 2029 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения поставленной цели, определить ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОО.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена наличием в ДОО возможностей в обеспечении обновления содержания дошкольного образования в новых социальных и образовательных условиях, а также совершенствования модели управления в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Согласно указов Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2018 года № 240, «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.09.2024 № 309, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного об (в ред. приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. №955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия развития воспитания в РФ, одним из основных направлений определяет воспитание и обучение ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту, приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В процессе реализации Программы, в рамках деятельности образовательной организации, предполагается развитие модели ДОО, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Семицветик» г. Белгорода на 2026-2029 гг. (далее – Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Семицветик» г. Белгорода ДОУ под руководством заведующего Качур Е.Н.
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений ДОО: - коллектив; - воспитанники; - родители (законные представители) воспитанников; - общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование разработки Программы	Федеральный уровень: - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года); - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации «по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по

образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696);
- Санитарные правила СП2.4.3448-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.09.2020 г. № 28;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.03.2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Минпросвещения от 26.05.2025 г. № ИШ-1245/02.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (с изменениями от 28.12.2020 г.);
- Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021г. № 290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;
- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей детей дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

	- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»; - Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»; - Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»; - Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ»; - Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. № 1117-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования»; - Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования Белгородской области от 23 марта 2022 года № 902. Муниципальный уровень: - Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014 г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»»; - Приказ управления образования администрации города Белгорода от 17 июня 2025 г. № 825 «Об утверждении Положения о предоставлении общедоступного дошкольного образования в городе Белгороде»; - Приказ управления образования администрации города Белгорода от 9 июня 2025 г. № 801 «Об утверждении Положения о создании условий для осуществления присмотра и ухода за детьми в дошкольных организациях города Белгорода». Институциональный уровень: - Устав ДОО; - ООП ДО ДОО, АООП ДО; - Лицензия на осуществление образовательной деятельности; - Локальные акты ДОО.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.

Цель Программы	Создание необходимых условий для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
Основные задачи	1. Обеспечение обновления содержания образования путем перехода к новому качеству педагогического процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и приоритетными направлениями региональной политики. 2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 3. Создание мотивирующей развивающей среды, направленной на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о профессиональной деятельности взрослых, развитие технико-конструктивного творчества через организацию образовательного пространства в ДОО. 4. Создание условий для позитивного развития детей в информационной среде, содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве. 5. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в процессе реализации инновационной и проектной деятельности, за счет совершенствования их профессиональных знаний и компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях. Дебюрократизация рабочих процессов. 6. Создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских отношениях.
Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с января 2026 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-подготовительный (2026 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Основной, деятельностный (2026-2028 год): - внедрение модели Программы развития; - развитие инновационного потенциала ДОО. III этап. Заключительный, результативный (2029 год):

	- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; - постановка новых стратегических задач развития ДОО.
Ожидаемые результаты Программы	Итогом реализации Программы развития на 2026-2029 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОО: - образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФОП дошкольного образования; - уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составит не менее 98%; - достигнуты информационная открытость и эффективная система управления организацией; - повышена конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДОО на 100% соответствует требованиям, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ); - обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников: - 95% педагогов используют инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе; - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личный уровень посредством очных, заочных, диагностических форм обучения; - 95% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО; - 100 % педагогов используют современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе; - 100% педагогов владеют ИКТ-средствами. - созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ, в том числе в области цифровизации; - увеличен до 100% охват воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет), вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через реализацию парциальной программы «Алгоритмика»; - расширен до 100% охват воспитанников старшего дошкольного возраста мероприятиями, направленными на раннее ознакомление с различными профессиями и формирование основ экономического воспитания; - 100% детей старшего дошкольного возраста вовлечены в исследовательскую деятельность; - увеличено до 85% количество родителей воспитанников, активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях; - разработана эффективная система психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников в рамках просветительской деятельности, обеспечивающая повышение педагогической

	компетентности родителей, формирование единого образовательного пространства «детский сад – семья» и профилактику деструктивных практик воспитания; - разработана система модели наставничества «Опытный педагог-молодой педагог», 2 педагога ДОО аттестованы по критериям «педагог-наставник».
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (доходы от платных образовательных услуг, средств благотворителей, заинтересованных организаций).
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная творческой группой ДОО, рассматривается общим собранием работников ДОО, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с руководителем управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.
Контроль и координация реализации Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации года Белгорода. Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОО на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.
Качественные характеристики Программы	Актуальность: Программа ориентирована на решение проблем и реализацию перспектив развития ДОО в контексте современной образовательной политики. Прогностичность: содержание Программы отражает цели и планируемые действия, просчитываются риски, учитывает возможности изменения требований и условий, в которых будет осуществляться реализация концепции и модели будущего состояния ДОО. Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки, обеспечивающие достижение максимально эффективного результата. Реалистичность: соответствие желаемого результата реальным возможностям ДОО по достижению поставленных целей и средств их достижения. Целостность: наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели. Контролируемость: в Программе определены измеримые конечные и промежуточные индикаторы полученных результатов на их соответствие цели и задачам Программы. Эффективность: нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов. Нормативно-правовое соответствие: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города. Индивидуальность: Программа отражает особенности развития

	ДОО (месторасположение, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), специфику инфраструктуры микрорайона, условия предоставления образовательных услуг, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО.
--	--

1.3. Информационная справка об образовательной организации

1.3.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	Год постройки - 1962, введен в эксплуатацию после капитального ремонта – 2013 г.
Юридический, почтовый адрес (индекс)	308007, г. Белгород, ул. Шершнева, д.3. (основное здание); 308014, г. Белгород, ул. Садовая, д.6 (филиал), построен в рамках национального проекта «Деморафия», введен в эксплуатацию в 2018 г.
Телефон (код населенного пункта)	(4722) 26-64-01; (4722) 25-07-27
Факс	(4722) 26-64-01
e-mail	mdou7@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ds7-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Качур Елена Николаевна
Лицензия (дата выдачи, N, кем выдана)	лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 №000732 регистрационный номер 6284 от 03.10.2014 г., выдана департаментом образования Белгородской области; (переоформленная) серия 31Л01 № 0001865 регистрационный номер 8087 от 29.12.2015 г., выдана департаментом образования Белгородской области.
Награды и иные достижения дошкольной организации	- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Технологии обучения и педагогические практики» - 2 место (2022 г.); - Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2023» лауреат в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2023»; - Региональный конкурс «Педагогика творчества» - призер 2 степени в номинации «Творческая мастерская» («ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2023г.); - Региональный конкурс «Педагогическое призвание» - призер в номинации «Руководители дошкольных образовательных организаций – современный управленческий ресурс региона» («ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024 г.); - Региональный конкурс на соискание гранта министерства образования Белгородской области по приоритетным направлениям развития образования - победитель (2024 г.); - Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2024» лауреат в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2024»; - Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Инновационный детский сад» - победитель

	(2024г.); - Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2024» в номинации «Педагогический дебют» - победитель (2024 г.); - Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века» - призер («ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2024 г.); - Всероссийский конкурс «Лучший педагог-наставник», Педакадемия.р.ф. - победитель (2024 г.); - Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» - победитель (2024 г.); - Всероссийский конкурс «Медийный образ образовательного учреждения. Зима 2024» - 3 место (2024 г.); - Городской конкурс «Белгород Новогодний» - победитель в номинации «Волшебные сказки и зимние сны» (2025 г.); - Всероссийского конкурса «Профессиональный успех-XXI» в номинации «Точки профессионального роста заведующего ДОО» - победитель (2025 г.); - Всероссийский конкурс дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад: модернизация дошкольного образования» - победитель (2025 г.); - Всероссийский конкурс «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2025» - лауреат; - Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» - победитель (2025 г.); - Всероссийский конкурс «Управленческий ресурс» - победитель (2025 г.).
1.3.2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления	- общее собрание работников; - педагогический совет; - совет родителей (законных представителей) обучающихся.
Реализуемые современные технологии управления	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: - наличие официального сайта ДОО; - электронной почты; - электронной цифровой подписи; - программы АБЕРС: питание. Обеспечивается ресурсно-информационная открытость деятельности ДОО через сайты: - Пенсионного фонда РФ; - Федерального казначейства; - Электронного мониторинга образовательных учреждений; - Сайт ГМУ; - Сайт госзакупок; - электронный маркет; - Меркурий; - Россельхознадзор;

	- ГИС «Энергоэффективность»; - bus.gov; - ГИС «Природопользователя»; - Гоуслуги; - электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода
1.3.3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)	Здание ДОО построено в 1962 году. Как детский сад функционировало до 1997 года, с 1997 по 2008 гг. – как вечерняя школа № 1. С ноября 2011 года начались работы по реконструкции дошкольного учреждения. 21.03.2013 г. МБДОУ д/с № 7 зарегистрировано в Федеральной налоговой службе и занесено в единый государственный реестр юридических лиц. Детский сад введен в эксплуатацию 30.05.2013 г. ДОО располагается в отдельно стоящем 2-х этажном здании в густонаселенном районе города с развитой инфраструктурой (микрорайон Мичурина). Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОО несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Общая площадь составляет - 1112,0 м2. Общая площадь территории детского сада составляет – 5149 м2. С 10.12.2018 г. введено в эксплуатацию второе здание ДОО на первом этаже многоквартирного дома по ул. Садовая д.6, в котором функционируют 3 общеразвивающие группы для детей раннего возраста. Общая площадь составляет - 434,0 м2. Общая площадь территории детского сада составляет – 135,5 м2. Вид охраны: охрана осуществляется ЧОП «Альфа». Здание оснащено кодовыми замками на входных дверях, тревожной кнопкой, тревожной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, ведется видеонаблюдение территории. В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от 1,5 до 7 лет, функционирует 9 возрастных групп общеразвивающей и комбинированной направленности. <u>Педагогический блок здания:</u> <i>Основное здание</i> - 6 групповых помещений, которые состоят из групповой совмещенной со спальней комнатой, умывальной, санузла, помещения для раздевания; - кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет музыкального руководителя и инструктора по ф/к, музыкальный зал совмещенный со спортивным. <i>Второе здание</i> – 3 групповых помещения, которые состоят из

	групповой совмещенной со спальней комнатой, умывальной, санузла, помещения для раздевания; - кабинеты и залы: кабинет заведующего. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы развивающие центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с педагогом). <u>Медицинский блок здания:</u> <i>Основное здание</i> - медицинский и процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната. <i>Второе здание</i> - медицинский кабинет. <u>Хозяйственный блок здания:</u> <i>Основное здание</i> - пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХР, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище, зона вахтера. <i>Второе здание</i> – раздаточная, помещения для чистого и грязного белья, зона вахтера. <u>Создание архитектурных условий для людей с ОВЗ:</u> - пандус (переносной), кнопка вызова персонала, направляющие знаки внутри здания, разметка контрастного цвета на лестнице, светящийся знак «Выход». <u>На территории ДОО</u> компактно размещены: игровые площадки с современным игровым оборудованием, спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, автогородок, огород, экологическая тропа, альпинарий – рокарий, розарий, цветочные клумбы, плодовые деревья, ягодные и декоративные кустарники. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО централизованное. Имеется уличное освещение, фонари расположены по периметру территории ДОО.
Спортивный/музыкальный залы (указать площадь)	63,3 м ²
Спортивная площадка (указать площадь)	150 м ²
Другое	Автогородок – 160 м ²
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Современная аудио-видео-компьютерная техника: - 1 мультимедийный проектор; - 6 принтеров; - 4 МФУ; - 6 компьютеров и 10 ноутбуков, имеющих доступ к сети Интернет; - 10 музыкальных центров; - интерактивная приставка Mimio; - интерактивный игровой терминал «Фиолетовый лес»; - интерактивный куб «АЛМА»; - Программные продукты технологии «Аверс: Расчет меню

	питания».
1.3.4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие общественных организаций (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории № 15 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение)
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	Федеральные площадки: - Федеральная инновационная сетевая пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста» (свидетельство о присвоении статуса сетевой пилотной площадки ООО «Русское слово - учебник» г. Москва от 01.03.2023 г. № 31/40); - Федеральная инновационная площадка «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности» (свидетельство о присвоении инновационной площадки ООО «Просвещение – Союз» Группы Компаний «Просвещение» г. Москва от 10.03.2023 г. № 41/31-2023). - Сетевая инновационная площадка Центра дошкольного образования «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» (ООО «Русское слово – учебник», г. Москва, 2025 г.); - Сетевая инновационная площадка Центра дошкольного образования по теме: «Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребёнка» (ООО «Русское слово – учебник», г. Москва, 2025 г.). Региональные площадки: - Региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»» (2024 г.). Всероссийский инновационный проект: «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования. Строим и играем» (ООО «Просвещение-Союз» г. Москва, 2024 г.)
1.3.5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода: - Белгородский институт развития образования (ОГАОУ ДПО «БелИРО»); - ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»;

	- МБОУ СОШ № 20; - ОГБУЗ «Детская поликлиника № 3»; - ТПМПК г. Белгорода; - Белгородский академический драматический театр им. М.С. Щепкина; - ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»; - ГБУК «Белгородская государственная филармония»; - МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»; - МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа №6» г. Белгорода; - ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду; - МБУК «Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собровина». Система организации совместной деятельности ДОО с социальными институтами детства предполагает: - заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением; - приобретение ДОО абонеента на право посещения нужного учреждения; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности; - доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.
1.3.6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив – 27 человек, из них: - старший воспитатель – 2 - воспитатели – 18 - музыкальный руководитель – 2 - инструктор по физической культуре – 1 - педагог-психолог – 2 - учитель-логопед — 2
Из них совместителей	- музыкальный руководитель – 1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	- 8 чел. (32%) - высшая категория - 11 чел. (44%) - первая категория, что составляет 76% педагогического коллектива
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Имеют другие отраслевые награды	0
Имеют ученую степень	0

1.3.7. Контингент воспитанников	
Общее количество	205 воспитанников
из них по возрастным группам	- группы раннего возраста (общеразвивающей направленности) - 45 человек; - 2 младшие группы (общеразвивающей направленности) – 49 человек; - средняя группа (общеразвивающей направленности) – 29 человек; - подготовительные к школе группы (общеразвивающей и комбинированной направленности) – 82 человека; - группа кратковременного пребывания (1 – 2 года) - 11 человек.
1.3.8. Документы	
Устав (дата регистрации)	Дата регистрации: 20.07.2023 г.
Лицензия	лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 31Л01 №000732 регистрационный номер 6284 от 03.10.2014 г., выдана департаментом образования Белгородской области; (переоформленная) серия 31Л01 № 0001865 регистрационный номер 8087 от 29.12.2015 г., выдана департаментом образования Белгородской области лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО – 31 №0002299 от 05.09.2016 г., выданная департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.
1.3.9. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Основная миссия	В соответствии с современной образовательной политикой в области дошкольного образования миссия ДОО заключается в воспитании гармонично развитых детей, обладающих прочными моральными принципами, чувством патриотизма, уважением к традициям и культуре нашей Родины, способных реализовать свой потенциал в условиях современного общества.
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционные праздники: «День знаний», «Осенины», «День матери», «Новый год», «Масленица», «День защитника Отечества», «Женский праздник», «Никто не забыт, ничто не забыто», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «До свиданья лето!». Акции: «Белый цветок», «Лента памяти», «Дарите книги с любовью!», «Протяни лапу другу», «Добро не спит - добро бежит!», «Зажги синим!». Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Рефлексивный круг»; «Встреча с интересными людьми»; «Ситуация месяца»; «День рождения». Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, праздники микрорайона, участие в городских акциях.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагога и нацеливает его на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются в образовательный процесс новые подходы и современные образовательные технологии, которые направлены на:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в ДОО условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – таковы основные ориентиры настоящей Программы развития.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Приоритетными направлениями Программы являются:

- внедрение ФОП ДО, направленной на создание единого образовательного пространства от рождения до поступления в школу и качественная реализации с учетом ее воспитательной ценности;
- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте;
- создание современного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации как основы детствосбережения;
- построение системы работы ДОО для мотивации дошкольников к здоровьесформирующей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников как основного компонента формирования здорового образа жизни;
- обеспечение качества дошкольного образования детей-инвалидов, и детей с ОВЗ;
- гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию;
- переход к новому качеству педагогического процесса, направленному на достижение высоких образовательных результатов за счет использования современных педагогических и цифровых технологий;

- формирование основ ранней профориентации у дошкольников посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Вышеперечисленные приоритеты задают вектор деятельности ДОО на ближайшие 4 года с четко сформулированными задачами, планируемыми показателями и ожидаемыми результатами, направленные не только на достижение поставленных задач, но и развитие организации в целом.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Реализация Программы развития МБДОУ д/с № 7 на 2021 – 2025 гг. целью, которой было: развитие инновационного потенциала учреждения как условия роста качества дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые возможности для полноценного развития детей дошкольного возраста и осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование универсального образовательного пространства, стимулирующего разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа»;
- совершенствование организационной структуры управления ДОО, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в ДОО;
- развитие профессиональной компетентности педагогов, корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОУ решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО;
- сохранение и поддержка здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей;
- укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного и высшего образования с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников;
- обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды ДОО.

2.2.1. Формирование универсального образовательного пространства, стимулирующего разнообразие траекторий образовательных маршрутов в соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа»

Особенностью функционирования ДОО с 2022 года стал длительный период работы в режиме работы «дежурных» групп. Данные условия периодического пребывания в группах разного контингента воспитанников, а также переход значительного количества детей на получение образования в условиях семьи (при сопровождении данного процесса педагогами ДОО) повлияли на некоторое снижение результативности достижения дошкольниками планируемых результатов освоения Программы. Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным возможностям.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) особенностей развития воспитанников ДОО

Возрастная группа	Социально - коммуникативное развитие (в %)	Познавательное развитие (в %)		Речевое развитие (в %)		Художественно - эстетическое развитие (в %)			Физическое развитие (в %)		Итоговый показатель по каждой возрастной группе (среднее значение в %)	
	V	XI	V	XI	V	XI	V	XI	V	XI	V	XI
Группа раннего возраста № 1а «Игрушки»	100%	85%	97%	75%	97%	65%	100%	76%	99%	85%	99%	77%
I младшая группа № 2а «Полянка»	100%	85%	97%	78%	90%	68%	100%	80%	100%	88%	97%	80%
I младшая группа № 3а «Африка»	80%	51%	76%	46%	76%	36%	84%	53%	83%	54%	80%	48%
II младшая группа № 1 «Колобок»	98%	86%	99%	85%	98%	93%	94%	70%	98%	87%	98%	85%
Старшая группа №2 «Теремок»	97%	80%	95%	53%	85%	56%	93%	59%	100%	69%	92%	69%
Подготовительная группа № 3	70 %	92 %	67 %	86 %	70 %	81%	65 %	89%	70 %	86%	68 %	85%

«Гуси-лебеди»												
Подготовительная группа № 4 «Золотая рыбка»	88%	88%	86%	86%	88%	88%	78%	78%	84%	84%	88%	88%
Подготовительная группа № 5 «Красная шапочка»	66%	78%	63%	80%	70%	88%	70%	89%	78%	86%	78%	88%
Старшая группа №6 «Аленький цветочек»	99%	93%	97%	87%	96%	76%	97%	67%	98%	66%	97%	78%
Итоговый показатель по каждому направлению развития (среднее значение)	82%	82%	86%	75%	85%	72%	87%	73%	90%	78%	88%	68%

Образовательная деятельность в условиях функционирования в режиме дежурных групп потребовала от педагогов переориентации на разновозрастное образовательное взаимодействие. При этом наличие нескольких педагогов в группе позволило усилить личностно ориентированное образовательное взаимодействие в индивидуальной и подгрупповой работе.

Педагогический коллектив результативно использовал в работе с детьми технологии, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта. К концу 2025 году до 100% увеличен охват педагогов ДОО, использующих «доброжелательные технологии» в реализации образовательной деятельности с детьми (во всех группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды, не менее 5 в каждой).

Современные образовательные технологии, доброжелательные технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

№ п/п	Наименование технологии	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Динамика за время реализации программы развития
1.	Игровые технологии	80%	92%	100%	100%	+20
2.	«Утро радостных встреч»	78%	86%	100%	100%	+22

3.	«Технологии развития эмоционального интеллекта»	80%	96%	100%	100%	+20
4.	Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)	0%	50%	70%	80%	+80
5.	Информационно-коммуникативные технологии	20%	60%	100%	100%	+80
6.	Здоровьесберегающие технологии	80%	96%	100%	100%	+20
7.	Технология проблемного обучения (ст. дошк. возраст)	33%	76%	94%	100%	+67
8.	Кейс-технология (ст. дошк. возраст)	40%	60%	100%	100%	+60
9.	Современные технологии социализации дошкольников	48%	60%	70%	90%	+42
10.	Игровая технология В.В. Воскобовича	0	60%	85%	85%	+85
11.	Технология «Гость группы»	30%	60%	100%	100%	+70
12.	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)	37%	60%	50%	80%	+43
13.	Технология проектной деятельности (ст. дошк. возраст)	22%	46%	50%	70%	+45
14.	«Доброжелательные» технологии	40%	80%	100%	100%	+60
15.	ЛЕГО технологии	0%	10%	30%	70%	+70
16.	«Три дня без игрушек» (ст. дошк. возраст)	0	0	0	70%	+70
17.	«Детский совет»	0	0	0	30%	+30
Элементы «доброжелательной» среды						
18.	«Экран приветствия»	80%	80%	100%	100%	+20
19.	«Постер достижения»	80%	80%	100%	100%	+20
20.	«Экран настроения»	80%	80%	100%	100%	+20
21.	«Уголки уединения»	60%	80%	100%	100%	+40
22.	«Портфолио ребенка»	60%	80%	100%	100%	+40
23.	«Голос ребенка»	0	0	40%	80%	+80

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах ДОО создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, все педагоги учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп, на которую нацелена данная среда.

В ДОО ежегодно проводился мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, который осуществлялся в соответствии с таблицей, включающей в себя принципы ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (2- соответствует; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует).

Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО

№ п/п	№ группы, название помещения	% соответствия (2023 -2024 гг.)	% соответствия (2024-2025 гг.)	Динамика
1	№ 1 «Колобок»	97,7%	98,9%	+ 1,2%
2	№ 2 «Теремок»	96,6%	97%	+ 0,4%
3	№ 3 «Гуси-лебеди»	98,6%	100%	+ 1,4%
4	№ 4 «Золотая рыбка»	98,7%	100%	+ 1,3%
5	№ 5 «Красная шапочка»	96,8%	97,9%	+ 1,1%
6	№ 6 «Аленький цветочек»	97,5%	98,5%	+ 1%
7	№ 1 «Игрушка»	97,7%	98%	+ 0,3%
8	№ 2 «Полянка»	98,9%	99%	+ 0,1%
9	№ 3 «Африка»	95,7%	96%	+ 0,3%
10	Музыкальный зал	97,1%	97,3%	+ 0,2%
11	Спортивный зал	97,8%	98%	+ 0,2%
12	Кабинет педагога-психолога	96%	96%	0
13	Кабинет учителя - логопеда	95 %	96%	+ 1
	Итого по ДОО:	97, 3	98	+0,7

К 2025 г. расширено образовательное и развивающее пространство ДОО за счет создания 4 рекреационных зон: мини – музей «Чтобы помнили!», зоны «Семейного творчества» и «Читаем всей семьей», образовательная зона «Эколята - дошколята».

Для достижения максимально возможного показателя из средств федерального и областного бюджета, внебюджетных средств организации было приобретено игровое оборудование и развивающие пособия для наполнения и обогащения РППС групп. Для детей раннего возраста были приобретены игрушки, игры, пособия направлены на развитие сенсорных эталонов, мелкой и крупной моторики, эмоционального интеллекта. А для детей дошкольного возраста пополнено оборудование, направленное на решение вопросов ранней профориентации дошкольников, игры и пособия, направленные на развитие интеллектуальной сферы воспитанников.

В соответствии с основными стратегическими направлениями модели «Дети в приоритете» региональной стратегии «Доброжелательная школа» в ДОО созданы следующие условия (2021-2025 гг.):

1. Увеличение вовлеченности: дети становятся более активными участниками образовательного процесса, что способствует их мотивации к обучению.

2. *Развитие креативности*: универсальное пространство предоставляет возможность для самовыражения через различные виды деятельности - от художественного творчества до научных экспериментов.

3. *Социальная адаптация*: создание доброжелательной атмосферы способствует формированию навыков общения и сотрудничества между детьми, а также укрепляет взаимодействие с родителями.

4. *Индивидуальный подход*: разнообразие траекторий позволяет педагогам гибко подстраиваться под нужды каждого ребенка, обеспечивая поддержку в его личном развитии.

Таким образом, универсальное образовательное пространство не только соответствует стратегическим направлениям модели «Дети в приоритете» и «Доброжелательная школа», но и активно способствует гармоничному развитию детей как личностей с учетом их уникальности.

В 2021-2025 гг. отмечено активное участие воспитанников ДОО в различных мероприятиях, направленных на развитие творческих и игровых навыков. Ежегодно проводится Фестиваль детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор» и «Лего - фесты». Фестиваль «4Д» предоставляет возможность детям развивать свои творческие способности, взаимодействовать с ровесниками и педагогами, а также осваивать новые формы игры. Более 70% воспитанников принимают участие в этих фестивалях, что свидетельствует о высоком уровне вовлеченности детей в игровые активности. «Лего - фесты» - мероприятия, которые способствуют развитию логического мышления, мелкой моторики и пространственного восприятия у детей, а также укрепляют их командные навыки через совместное создание проектов. Более 50% старших дошкольников в «Лего - фестах» демонстрирует интерес детей к конструированию и инженерным играм. Данные показатели подчеркивают важность активного участия воспитанников в подобных мероприятиях для их всестороннего развития и социальной адаптации.

Информирование о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети и «образовательные афиши» является важной частью взаимодействия с родителями (законными представителями) и обществом в целом.

В социальной сети ВК создан Госпаблик ДОО, а также закрытые чаты для родителей групп в которых регулярно размещается информация о проведенных мероприятиях, а также публикуются анонсы предстоящих мероприятий: конкурсов, выставок, встреч с родителями, мастер-классов и т.д. Используются визуальные элементы: фотографии, видеоролики, графические материалы для привлечения внимания.

В соответствии с планом деятельности воспитатели всех групп размещают «Образовательные афиши» как в физическом пространстве (на стендах раздевальных комнат), так и в цифровом формате (в соцсетях). Таким образом, к концу 2025 года до 100% увеличен охват родителей (законных представителей) информированием о мероприятиях и событиях

образовательного учреждения через социальные сети и «Образовательные афиши». Данные подходы позволили эффективно информировать родителей (законных представителей) и общественность о деятельности вашей образовательной организации через социальные сети и другие каналы.

2.2.2. Совершенствование организационной структуры управления ДОО, обеспечивающей мобильность включения родителей в процессы управления качеством образования в Д

Развитие качественного дошкольного образования требует активного сотрудничества педагогического коллектива и семьи. Современная структура управления ДОО должна обеспечивать гибкость и прозрачность процессов принятия решений, позволяющую родителям воспитанников активно влиять на качество предоставляемого детям образования.

В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений ФГОС ДО. Структура управления включает: общее собрание работников ДОО, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) ДОО. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно – общественный характер управления образовательной организации.

В течение 2021 - 2025 гг. все коллегиальные органы управления ДОО работали в тесном контакте с администрацией, их деятельность была направлена на создание безопасных условий пребывания воспитанников, укрепление материально-технической базы организации, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и повышение его конкурентоспособности, развитие отношений сотрудничества с социумом, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основными направлениями включения родителей в процессы управления качеством образования в ДО являлись:

- *формирование совета родителей (законных представителей) ДОО*, который обсуждал важные вопросы жизнедеятельности детского сада, планировал мероприятия и оценивал эффективность внедряемых инноваций;
- *информационное обеспечение* - своевременное информирование родителей обо всех аспектах жизни ДОО (учебных программах, событиях, результатах диагностики и мониторинга);
- *обучение и поддержка родителей* - проводились семинары и практические занятия, посвящённые особенностям развития детей, правилам взаимодействия с ними дома и роли семьи в процессе воспитания и обучения;
- *участие родителей в управлении финансовыми ресурсами* - родители привлекались к обсуждению планирования расходов и привлечения

внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы ДОО;

- *мониторинг удовлетворенности родителей.*

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и ДОО.

В соответствии с ФОП ДО в течение 2021-2025 гг. педагоги реализовали в разных формах (групповых и индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

- *диагностико-аналитическое направление* - опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий в ДОО;
- *просветительское и консультационное направления* - групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Также педагоги включают также и *досуговую форму* – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги. Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

2 раза в год в организации проводится мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО, результаты мониторингов представлены в таблице:

Мониторинг по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	2023-2024 гг. (октябрь)	2023-2024 гг. (апрель)	2024-2025 гг. (октябрь)	2024-2025 гг. (апрель)
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	200 (100%)	202 (100%)	202 (100%)	202 (100%)
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	164 (82%)	161 (80%)	146 (72%)	125 (62%)
3.	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО: - оснащённость игровым	164(100 %)	125(100 %)	142 (97%)	125(100 %)

	оборудованием - оснащенность участков детского сада - оснащенность техническим оборудованием - оснащенность методическими материалами	154 (94 %) 150 (91%) 164 (100%)	119 (96 %) 123 (98%) 122 (97%)	143 (98 %) 142 (97%) 144 (99%)	119 (96 %) 123 (98%) 122 (97%)
4.	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	160 (97%)	123 (98%)	141 (91%)	123 (98%)
5.	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	164 (100%)	123 (98 %)	146(100%)	123 (98 %)
6.	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	160 (97 %)	124 (99 %)	144 (99 %)	124 (99 %)
7.	Количество родителей, удовлетворённых режимом работы детского сада	163 (98%)	163 (98%)	146(100%)	123 (98%)
	Итого:	97,5%	97,5%	98%	98%

Таким образом, усиленная вовлеченность родителей способствует повышению ответственности и инициативности обеих сторон процесса воспитания и обучения детей в ДОО, открытая коммуникация повышает доверие и взаимопонимание между администрацией, педагогами и родителями, использование современных информационных технологий обеспечивает доступность необходимой информации и ускоряет принятие управленческих решений.

Мы уверены, что совместная работа педагогов и родителей способна значительно повысить качество дошкольного образования, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребёнку и формируя положительный климат для успешной социализации и развития детей ДОО.

2.2.3. Развитие профессиональной компетентности педагогов, корпоративной культуры коллектива, достижение педагогического умения каждого сотрудника ДОО решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО

Организация укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Кадровый состав и возрастной ценз педагогических работников представлен в таблицах.

Кадровый состав педагогов ДОО

Должность	Количество человек	Физические лица
Старший воспитатель	2	2
Воспитатель	18	18
Музыкальный руководитель	1	1

Инструктор по физической культуре	1	1
Педагог-психолог	2	2
Учитель-логопед	2	2

Возрастной ценз педагогических работников ДОО

Возраст	Количество	Физические лица
До 25 лет	2	2
25-29	-	-
30-34	2	2
35-39	8	8
40-44	3	3
45-49	3	3
50-54	4	4
55-59	4	4
60-64	-	-
Более 65	-	-

Педагогический коллектив в ДОО характеризуется своей сформированностью, большая часть коллектива – это педагоги первой и высшей квалификационной категории: 8 чел. (32%) - высшая категория, 11 чел. (44%) - первая категория, что составляет 76% педагогического коллектива. Высшее образование имеют 73 % педагогов (19 педагогов), среднее специальное – 27% (7 педагогов). 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Коллектив ДОО отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах. Они активно делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах - практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, конференциях, вебинарах, распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе.

Сведения об участии педагогов ДОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.)

№ п/п	Уровень конкурса	Результативность	Количество педагогов		
			2023-2024 гг.	2024-2025 гг.	Динамика
1.	Межрегиональный	Победитель	7	3	- 4
		Призер	3	-	0
		Лауреат	1	-	0
2.	Региональный	Победитель	9	5	- 4
		Призер	0	5	+ 5
		Лауреат	1	0	- 1

3.	Муниципальный	Победитель	4	3	- 1
		Призер	2	5	+ 3
		Лауреат	2	3	+ 1

Анализируя участие педагогов в конкурсном движении в 2021-2025 гг., можно сказать, что приход молодых педагогов в штат привел к определенным изменениям в конкурсной активности ДОО. Хотя число победителей снизилось незначительно, количество призёров выросло. Это связано с обновлением подходов к обучению и воспитанию дошкольников, внедрению свежих методов и привлечением большего числа детей к участию в конкурсах различного уровня.

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Годовым планом деятельности ДОО. Создана как внутрисадовская система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т.д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

К 2025 году до 90% педагогов имеют профессиональные страницы или сайты в Интернет-ресурсе, 98% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями, до 70% увеличен охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, 30% из них участвуют в очных конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Отмечается положительная динамика по участию педагогов в конкурсах и повышении квалификации по приоритетным направлениям.

Однако, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, увеличить количество педагогов, принявших участие в очных конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня.

Корпоративная культура - важнейший фактор, определяющий атмосферу внутри педагогического коллектива ДОО, уровень профессиональной компетентности сотрудников и, соответственно, качество образовательного процесса в целом. В 2021 году в ДОО внедрен «Кодекс дружелюбного общения», на который ориентируются все участники образовательных отношений. «Кодекс дружелюбного общения» - это свод

правил и рекомендаций, который определяет нормы взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (детьми, педагогами, родителями). Он стал основой для формирования доброжелательной атмосферы в ДОО.

Основные положения Кодекса включают следующие элементы:

- уважительное отношение к каждому участнику процесса;
- открытость к диалогу и конструктивной критике;
- поддержка инициативы друг друга;
- принципы сотрудничества и совместной ответственности за обучение.

Эффективное развитие корпоративной культуры в ДОО играет ключевую роль в обеспечении высокого качества образовательного процесса, формирует основу для стабильного функционирования и дальнейшего развития организации. Но несмотря на положительные изменения благодаря «Кодексу дружелюбного общения», существуют определенные проблемы:

1. Необходимость постоянной работы над поддержанием культуры общения: Важно не только внедрить Кодекс, но также регулярно проводить тренинги, мастер – классы и другие мероприятия для всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители) по применению его на практике.
2. Разнообразие восприятия норм: не все участники могут одинаково воспринимать предложенные нормы поведения из-за культурных или личностных особенностей.
3. Отсутствие единства среди членов команды (иногда внутри самой лидерской команды могут возникать разногласия относительно применения принципов Кодекса или стратегий управления).

Таким образом, внедрение «Кодекса дружелюбного общения» является значительным шагом к формированию доброжелательного взаимодействия, однако требует постоянной работы над преодолением существующих проблемных вопросов для достижения устойчивых результатов в образовании детей.

2.2.4. Сохранение и поддержка здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей

Одним из важнейших направлений в работе ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей является организация здоровьесберегающего пространства детского сада. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским персоналом на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-31-01-001580, от 19.06.2014 г.). В ДОО имеется медицинский блок с необходимым оборудованием, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетную комнату.

Особое внимание в системе работы ДОО отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медицинские работники, воспитатели.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится 3 раза в неделю. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Ежеквартально проводится хронометраж уровня двигательной активности дошкольников.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2021-2025 гг. рассматривались на педагогических советах, педагогических часах, совещаниях при заведующем.

Обеспечить дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его состояния здоровья позволяют Журналы здоровья. Их назначение – учет закаливающих процедур и регулирование физической нагрузки после перенесенных заболеваний.

В 2021-2025 гг. продолжалась работа медицинских работников и всего педагогического коллектива по профилактике распространения гриппа и ОРВИ, простудных, инфекционных заболеваний. В ДОО разработан план мероприятий по предупреждению и распространению данных видов заболеваний, осуществляется контроль его выполнения.

В ДОО имеется 4 мобильных бактерицидных установки, а также 6 стационарных установок, используемых во всех помещениях по утвержденному графику (основное здание) и 8 бактерицидных установок в филиале ДОО.

Сравнительная таблица по группам здоровья детей

Год	2023 - 2024 гг.	2024 - 2025 гг.	Динамика
Средне списочный состав	202	202	0
Группы здоровья	Количество детей		
I	63	65	+2
II	124	123	-1
III	14	13	-1
IV	1	1	0

Согласно полученным данным были сформированы следующие физкультурные группы.

Физкультурные группы

Год	2023 - 2024 гг.	2024 - 2025 гг.	Динамика
Средне списочный состав	202	202	0
Физкультурные группы	Количество детей		

основная	176	185	+9
подготовительная	22	15	-7
специальная	4	2	-2

Оценка состояния здоровья детей в ДОО

Год	Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Количество и % детей с морфофункциональным и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2024	3,1	-	-
2025	2,8	-	-

Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ.

Сравнительная таблица по направлениям

№ п/п		2023 - 2024 гг.				2024 - 2025 гг.			
		состояло	взято	снято	состоит	состояло	взято	снято	состоит
1.	ЧДБ	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Лор	9	0	6	3	3	0	0	3
3.	Ортопед	31	0	14	17	31	0	9	22
4.	Окулист	18	6	0	24	18	1	0	19
5.	Хирург	18	11	0	29	18	2	0	20
6.	Невропатолог	26	0	2	24	26	0	2	24
7.	Аллерголог	6	0	4	2	6	0	4	2
8.	Кардиолог	5	3	0	8	8	0	5	3
9.	Нефролог	4	0	0	4	4	8	0	12
10.	Органы дыхания	0	0	0	0	0	0	0	0

Процент функционирования

Год	2024 год	2025 год
Процентное соотношение	59,47% (деятельность МБДОУ в рамках дежурных групп)	66,08% (деятельность МБДОУ в условиях «желтого уровня» опасности, по количеству мест в зонах безопасности)

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение журнала здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

Сравнительный анализ результатов заболеваемости воспитанников представлен в таблице:

Результаты анализа заболеваемости детей

Показатели	2023 - 2024 гг.			2024 - 2025 гг.		
	Всего	Ранний возраст	Дошк-ный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошк-ный возраст
Средне списочный состав	202	45	157	202	53	149
Число пропусков детей по болезни	607	67	540	155	52	103
Число пропусков на одного ребенка	19288	4579	14709	30476	6823	23653
Количество случаев заболевания	79	10	69	21	8	13
Количество по болезни на одного ребенка	3,11	1,48	3,43	2,8	1,6	1,7
Индекс здоровья	59,48	77,77	73,88	90,1	85,2	91,3
Заболеваемость на 1000	405,1	222,2	439,49	108,8	148,1	88,4

Данные таблицы говорят о стабильно положительной динамике показателей заболеваемости, которые как в целом, так и отдельно по каждому году находятся на уровне, ниже среднегогородского.

Иммунопрофилактические мероприятия

Мероприятия	Охват в %
Фитонциды	100 %
Витаминоизация питания (соки, фрукты, салаты из свежих овощей)	94 %
Бактерицидная лампа	100 %

В 2021-2025 гг. с целью оздоровления детей в ДОО проводились следующие виды закаливания:

Закаливающие мероприятия в ДОО

Мероприятия	Охват в %
Облегченная одежда	100 %
Босохождение	93 %
Ходьба по корригирующим дорожкам	100 %
Гимнастика после сна	100 %
Самомассаж	80 %
Обширное умывание	80 %

Проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться

положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в ДОО система работы по здоровьесбережению позволила качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения.

Слаженная работа коллектива, строгое выполнение СП 3.1/2.4.3598-20 позволило не допускать распространения простудных и вирусных заболеваний в ДОО, сохранению здоровья и жизни участников образовательных отношений.

В связи со сложившей обстановкой в регионе и городе качество проводимых профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса несколько ухудшилось, в виду сложившихся обстоятельств сокращена дневная и отменена вечерняя прогулки.

Таки образом, необходимо:

- продолжение профилактической работы и усиление мер по противодействию простудных и вирусных заболеваний, в том числе посредством просветительской работы о необходимости вакцинации;
- повышение качества проводимых профилактических и закаливающих мероприятий во время образовательного процесса.

Здоровье педагогов и родителей является важным фактором, влияющим на качество образовательного процесса и благополучие детей. Забота о здоровье педагогического коллектива и семей воспитанников стало неотъемлемой частью стратегии развития ДОО.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществлялась в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), утвержденным заведующим ДОО. Воспитанники в ДОО обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям.

Выдача готовой продукции производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии в составе представителя администрации (заведующего ДОО, зам. зав. по АХР), повара, ст. медицинской сестры. Результаты производственного контроля фиксируются в бракеражном журнале ДОО. Контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов возложены на старшую медицинскую сестру Кулабухову О.В.

Все продукты, поступающие в ДОО, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётных годах нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено.

Основные меры, используемые в 2021-2025 гг. по охране здоровья педагогов и родителей:

1. *Организация медицинского сопровождения* - своевременное медицинское обследование, профилактика заболеваний, вакцинация против сезонных инфекций.
2. *Психологическая помощь и поддержка* - работа педагогов-психологов ДОО была направлена на снижение стресса, разрешение конфликтных ситуаций, поддержку в сложных жизненных обстоятельствах.
3. *Физкультурно-оздоровительные мероприятия* - организация утренних зарядок, физкультурных часов, соревнований, спартакиад среди педагогов ДОО помогала укрепить иммунитет, улучшить самочувствие и повысить активность педагогов ДОО.
4. *Просветительская работа* - проведение семинаров, консультаций специалистов здравоохранения и медицинского персонала ДОО, способствовало распространению полезных привычек и формированию здоровых установок.
5. *Комфортные условия труда* - обустройство рабочих мест, обеспечение комфортной температуры воздуха, освещения и вентиляции повышали продуктивность и снижали риск возникновения хронических заболеваний.
6. *Социальная поддержка* - предоставление возможности дистанционного обучения, льготных профсоюзных путёвок в санатории позволяли снизить нагрузку и восстановить силы педагогов ДОО.

Таким образом, забота о здоровье педагогов и родителей ДОО положительно сказывается на микроклимате в коллективе, улучшает качество оказания образовательных услуг и создаёт предпосылки для дальнейшей успешной деятельности образовательной организации.

2.2.5. Укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства, учреждениями общего, дополнительного и высшего образования с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива ДОО является сотрудничество с социальными партнёрами. В течение 2021-2025 гг. заключались договора с социальными институтами, разрабатывались планы взаимодействия и определялись группы, которые участвовали во взаимодействии.

Взаимодействие ДОО с социальными партнёрами

№ п/п	Название социального института	Количество посещений	Предполагаемый % охвата
1.	МБУ ДО «Белгородский Дворец детского творчества»	Систематически ведется взаимодействие в соответствии с планом	старший дошкольный возраст (100%)
2.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)	0	средний и старший дошкольный возраст (100%)
3.	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	3	старший дошкольный возраст (100%)
4.	ГБУК Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»	1	старший дошкольный возраст (100%)
5.	Белгородский государственный художественный музей	0	средний и старший дошкольный возраст (100%)
6.	ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»	3	ст. дошкольный возраст (100%)
7.	ОГАОУ ДПО «БелиРО»	0	100% педагогов
8.	Белгородский государственный театр кукол	5	100% дети-педагоги-родители
9.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Белгорода»	1	ст. дошкольный возраст (100%)
10.	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	Один раз в квартал	100% педагогов 90 % родителей
11.	МБУК «Выставочный зал «Родина»»	5	средний и старший дошкольный возраст (97%)
12.	МБУК «Белгородской галереи и фотоискусства им. В.А. Собровина»	1	средний и старший дошкольный возраст (100%)

За период 2021 – 2025 гг. были реализованы 50% планов взаимодействия ДОО с социальными партнерами, в связи с действием высокого уровня террористической опасности на территории г. Белгорода и перехода детского сада в работу групп по количеству мест в укрытии.

Поэтому необходимо продолжать системную работу по взаимодействию с социальными и культурными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения

поставленных задач и осуществления системности в работе продумывать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

В ДОО созданы условия для сохранения и развития культурных традиций и народного творчества Белогорья, что позволяет детям с раннего возраста знакомиться с богатым наследием своего региона. Основные направления работы в этом направлении:

1. *Введение в культуру родного края.* Воспитатели совместно представителями социальных институтов на базе ДОО проводят занятия, посвященные культурным традициям Белогорья: рассказывают о местных праздниках, обычаях, народной музыке и танцах.

2. *Мастер-классы по народным ремёслам.* Специалистами организуются выездные мастер-классы по традиционным ремёслам - вышивке, резьбе по дереву и др. Проводятся выставки детских творческих работ, выполненных в рамках данных мастер-классов.

3. *Фольклорные праздники и мероприятия.* В ДОО, совместно представителями социальных институтов, проводятся праздники на основе местных традиций: Рождественские колядки, Масленица, Ивана Купала и другие.

4. *Сохранение устного народного творчества.* В ДОО созданы тематические центры групп, в которых имеются государственные символы Российской Федерации и методические материалы по формированию у дошкольников ценностного отношения к государственным символам, разнообразные материалы по гражданско-патриотическому воспитанию (в соответствии с возрастом детей): макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры, тематические папки, фотографии, буклеты, наборы открыток краеведческая и художественная литература, папки-передвижки, рисунки и поделки детей краеведческой тематики и т.д. В наличие тематические куклы «Белогор и Белогорочка». Имеются материалы о подвиге наших земляков в Великой Отечественной войне. Сформированы уголки с книгами о культуре Белогорья, авторские игры педагогов с учётом социокультурных особенностей и традиций Белгородской области.

5. *Работа с родителями.* Организуются совместные мероприятия с родителями: мастер-классы по изготовлению народных игрушек или кулинарии (приготовление традиционных блюд). Родители получают рекомендации о том, как продолжать знакомство детей с культурными традициями в домашних условиях.

6. *Экскурсии и уже ставшие доброй традицией Туры выходного дня.* Организуются совместные экскурсии в местные музеи, этнографические выставки, где дети могут увидеть предметы народного искусства.

Таким образом, созданные в ДОО условия способствуют активному вовлечению детей в процесс изучения культурных традиций Белогорья через разнообразную деятельность, от практических занятий с представителями социальных и культурных учреждений города до театрализованных

представлений, что помогает формировать у воспитанников уважение к своему наследию уже с раннего возраста.

2.2.6. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды ДОО

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется активным внедрением передовых технологий и инструментов для обеспечения максимальной прозрачности и удобства в работе с информацией. Именно поэтому одним из важнейших направлений работы ДОО является цифровизация образовательной среды и предоставление открытых сведений о деятельности.

С целью обеспечения открытости деятельности ДОО, соблюдения прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности, формирования целостного позитивного имиджа ДОО и осуществление обмена педагогическим опытом функционирует официальный сайт, ведутся официальные страницы в социальных сетях Вконтакте (<https://vk.com/public187058692>) и Одноклассники (<https://ok.ru/group/70000002007515>). Также в каждой группе имеются родительская закрытая группа в ВК, где педагоги ведут свои страницы и вовлекают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

Организация образовательной деятельности в режиме дежурных групп, в связи с высоким уровнем террористической опасности, обеспечили активное освоение педагогами цифровых технологий. С целью методической поддержки родителей использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, ВК мессенджеров, Видеоконференсвязь, Сферум. Образовательное содержание включало мастер-классы по направлениям «Речевое развитие», «Детское экспериментирование», «Дидактические игры», «Сенсорное развитие», «Слушание музыкальных произведений», «Развитие двигательных навыков», «Чтение художественной литературы». Педагогами и узкими специалистами еженедельно проводились дистанционные занятия с отсутствующими воспитанниками в режиме on-line. В мессенджерах каждой возрастной группы размещались ссылки на образовательный контент, адресованный воспитанникам.

Дистанционное взаимодействие педагогов ДОО

Название социальной сети	Количество подписчиков	Количество публикаций	Количество подписчиков	Количество публикаций
	2023 – 2024 гг.		2024 – 2025 гг.	
Группа в ВК «МБДОУ д/с № 7 «Семицветик» г. Белгород»	405	467	1000	595
Родительские закрытые группы в ВК, из них:	381	1798	392	2826
Группа «Золотая рыбка»	46	373	48	411

Группа «Аленький цветочек»	53	300	53	336
Группа «Красная Шапочка»	46	357	42	386
Группа «Колобок»	48	311	46	316
Группа «Теремок»	54	312	51	306
Группа «Гуси – лебеди»	83	423	64	409
Группа 1«Африка»	36	244	42	252
Группа 2 «Игрушки»	22	221	26	210
Группа 3 «Полянка»	21	203	20	200

В 2021-2025 гг. усилия педагогического коллектива ДОО были направлены на создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду, обеспечение заинтересованности родителей в совместной работе, превращение их в активных участников образовательного процесса.

Проводимые мероприятия были направлены на решение таких тем и вопросов, как реализация ООП и АООП ДО, медицинское сопровождение, социальная адаптация дошкольников, подготовка к обучению в школе, вопросы познавательного и речевого развития, вопросы иммунизации, профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, вопросы раннего развития дошкольников.

Анализ ресурсного обеспечения для внедрения технологии «виртуального участия ребёнка в детском саду» показал:

- наличие электронной почты МБДОУ;
- наличие сайта в МБДОУ;
- наличие электронной почты у 100% педагогов;
- наличие мобильных телефонов с выходом в интернет у 100% педагогов;
- наличие электронных ресурсов ВК мессенджер у 100% педагогов;
- наличие электронных ресурсов ВК мессенджер у 100% родителей (законных представителей).

С 2025 года начался постепенный переход сотрудников ДОО и родителей воспитанников детского сада на отечественный мессенджер Мах. Данный шаг обусловлен необходимостью повышения уровня приватности и надежности общения, а также интеграции в единую систему коммуникации. В мессенджере Мах созданы все родительские чаты, где публикуется актуальная информация о жизни группы, проводятся опросы, голосования, анонсируются планируемые мероприятия в ДОО. В корпоративном чате педагогов в Мах организовано оперативное обсуждение рабочих вопросов и важных аспектов воспитательно-образовательного процесса.

Данный переход позволил объединить усилия педагогов и родителей ДОО, сделав коммуникацию удобной, быстрой и доступной для всех участников образовательного процесса.

Таким образом, цифровизация образовательной среды открывает новые перспективы для комфортного и эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечивает высокое качество предоставляемых услуг и гарантирует высокую степень открытости и доступности важной информации.

2.3. Анализ материально-технических ресурсов

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПиН, в том числе требованиям пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
<i>Физическое развитие</i>	Спортивный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, спортивное оборудование для проведения спортивных и подвижных игр
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий
	Медицинский блок	Изолятор, кабинет медсестры, процедурный кабинет, медицинское оборудование: мебель, ростомер, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека
	Внутреннее внегрупповое помещение	Центр ПДД, стенд «Наши достижения», стенд «Россия – Родина моя»
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы и игровое оборудование ДОО на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности
<i>Познавательное развитие</i>	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудования для исследовательской деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки,

		дидактические и развивающие игры, игры головоломки, игры для развития логического мышления, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, центры духовно-нравственного, патриотического воспитания
	Внутреннее внегрупповое помещение	Детская лаборатория «Эврика»
	Территория ДОО	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеоплощадка
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Групповые помещения	Центры музыкально-эстетического творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Внутреннее внегрупповое помещение	Фотовыставки, выставки детских рисунков «Наше творчество»
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
<i>Речевое развитие</i>	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с помещения подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Кабинет учителя-логопеда	Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал, развивающие игры для полноценного развития и предотвращения нарушений психического развития детей дошкольного возраста
<i>Дополнительные помещения</i>	Медицинский блок	Медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, оборудованные необходимым оборудованием для оздоровительной работы
	Пищеблок	Холодный цех, горячий цех, моечная, кладовая, раздаточная. Оборудование пищеблока: электрический котел, пароконвектомат, электроплиты, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, холодильные шкафы, протирачные машины, электросковорода, стеллажи под посуду, раковины, столы из нержавеющей стали, кухонная утварь

	Прачечная	Стиральная машина, ванна, гладильная доска, электроутюг, стеллажи для белья
	Условия для организации безопасной жизнедеятельности воспитанников	Автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, система видеонаблюдения, вывески, указатели, информационные стенды, планы эвакуации.

2.4. Организация коррекционной помощи детям

В прошедший период в ДОО были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для указанных детей, использованы специальные образовательные методы, методические пособия и дидактические материалы.

Для организации коррекционной работы имеются кабинеты: учителя - логопеда и педагога-психолога, оснащенные материалом для работы с детьми. Открыты два логопедических пункта для детей с тяжелыми нарушениями речи. С 2023 года в ДОО функционируют 2 группы комбинированной направленности.

Оказание коррекционной помощи воспитанникам данных групп осуществлялось во взаимодействии педагогов ДОО посредством комплексного сопровождения в условиях ППк, согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям и в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей.

Количество детей, направленных на ППк ДОО

Количество детей	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 (8) лет	Всего
Количество детей прошедших обследование на ППк:	4	42	26	23	0	95
Количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	0	39	24	5	0	68
получали психолого-педагогическую помощь всего	4	42	26	23	0	95

Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОО. Специалистами ППк разрабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе.

Психологическое просвещение родителей (законных представителей) осуществлялось в форме выступлений педагогов-психологов Герман И.Б. и Шульгиной О.А. на родительских собраниях, оформления информационных

стендов в уголке педагога-психолога и каждой возрастной группе, кейс-технологии для групповых тематических консультаций, а также средствами on-line и off-line консультирования.

Таким образом, образовательный и коррекционно-развивающий процессы организованы в ДОО в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлены на реализацию адаптированных образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

Однако, в дальнейшем необходимо обратить внимание на:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им необходимой помощи;
- проведение разъяснительной работы (онлайн-конференций, офлайн семинаров и консультаций, индивидуальных консультаций и др.) с родителями по вопросам помощи детям с ненормативным развитием;
- продолжение работы по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам, являющихся членами семей ветеранов (участников) СВО, повышению компетентности педагогов и родителей в работе с данной целевой категорией детей;
- продолжение активизации родителей по взаимодействию со специалистами ППк с целью оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, в том числе с ОВЗ;
- обеспечение доступности территории и здания ДОО для детей-инвалидов.

2.5. Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы ДОО, при этом его содержание выходит за пределы образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Основными задачами системы дополнительного образования в ДОО являются:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

В течение отчетного времени в ДОО функционировали 3 кружка дополнительных платных образовательных услуг, где занимались

воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста. Работа кружков организована по дополнительным программам и тематическим планам, разработанными педагогами.

Для организации платных образовательных услуг ДОО изучило спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуги, определило предполагаемый контингент детей, создало условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

Результативность платных образовательных услуг

№ п/п	Название услуги	Кол-во детей		Цель	Результаты
		2023-2024 гг.	2024-2025 гг.		
1.	Кружок «Юный футболист»	40	-	Обучение командной игре «Футбол»	Участие детей в соревнованиях. улучшение показателей заболеваемости.
2.	Кружок по обучению детей английскому языку «Английский для малышей»	102	66	Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей 4-7 лет	Участие детей в программах праздников и утренников
3.	Кружок современного танца «Акварелька»	1 06	106	Всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка средствами музыки и ритмических движений.	Выступления на праздниках и утренниках, открытые занятия

Воспитанники, посещающие кружки являются активными участниками праздников, концертов, спортивных мероприятий, организуемых в ДОО, а также участниками конкурсов и выставок различного уровня. В ходе анализа показателя уровня удовлетворенности качеством предоставления дополнительных платных образовательных услуг было выявлено, что 98% родителей удовлетворены качеством предоставления услуг.

Таким образом, предоставление дополнительных платных образовательных услуг дает возможность развития детской одаренности и способствует укреплению материально-технической базы ДОО. В связи с этим особое внимание уделяется расширению спектра социального

партнерства с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами города, посредством развития социальных связей, включения в образовательный процесс новых технологий, внедрения лучших практик региона, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, как условия для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды всех участников образовательных отношений.

SWOT – анализ потенциала развития ДОО

С целью выявления внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие ДОО, оценки сильных и слабых сторон, перспектив развития и угроз извне был проведен SWOT- анализ:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО, исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Портфель проектов «Качество образования. Образовательная система»			
- сформированная материально-техническая база по отдельным направлениям: наличие современного игрового оборудования, материалов для конструирования, что может служить базой для запуска конкретных инновационных проектов; - высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.	- недостаточное методическое обеспечение реализации ООП в соответствии с ФОП; - недостаточная компетентность педагогов в области применения новых педагогических технологий; - слабая Wi-Fi инфраструктура в группах, что может стать техническим барьером для создания инновационных проектов; - дефицит цифровых компетенций: у большей части педагогов, слабо развитые навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных	- реализация системы методических мероприятий по вопросам реализации ФОП ДО для повышения компетенции педагогов в области применения новых педагогических технологий; - высокие результаты освоения детьми ООП ДО; - положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков воспитанников; - создание современных условий для качественной организации образования детей раннего возраста (1,5	- равнодушное отношение педагогов к необходимым преобразованиям в разрезе приоритетных направлений в сфере образования; - стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму; - непонимание целей и выгод от инноваций: страх увеличения нагрузки без адекватного вознаграждения.

	заданий, ведения документации в электронных средах.	-3 лет); - создание условий для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ, в том числе в области цифровизации; - готовность родительского сообщества к электронному взаимодействию (через чаты в национальных мессенджерах, порталы), что снижает необходимость бумажных справок и уведомлений.	
Портфель проектов «Здоровый ребенок – здоровое поколение»			
- достаточный уровень материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности в помещениях ДОО; - функционирование модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	- объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОО, отрицательно сказывается на получение качественного образования; - отсутствие системы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в группах ДОО, частичная готовность ДОО предоставлять инклюзивное образование; - необходимость поисков новых, эффективных здоровьесберегающих технологий.	- пополнение материально-технической базы современным спортивным оборудованием; - использование современных здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе; - создание кейса игр и методических материалов «Безопасное детство»; - обучение на курсах повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ; - обеспечение доступности территории и здания ДОО для детей-инвалидов;	- недостаточный уровень квалификации педагогов для реализации инклюзивного образования; - ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253; - недостаток финансирования на модернизацию территории ДОО в целях соблюдения условий

		- создание специальных образовательных условий для детей с инвалидностью и с ОВЗ; - сдача норм ГТО воспитанниками старшего дошкольного возраста и педагогическими работниками ДОО.	доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
Портфель проектов «Создание инновационной модели образовательного пространства»			
- ежегодное участие ДОО в региональных проектах и инновационных площадках; - использование педагогами ДОО методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг и др.); - наличие педагогов с опытом успешного взаимодействия с родителями (проведение мастер-классов, тематических встреч и др.); - использование различных форм (в том числе дистанционных) привлечения к образовательному процессу семей воспитанников; - реализация планов совместной деятельности ДОО и учреждений образования, культуры и искусства; - обеспечение информационной открытости деятельности ДОО для	- недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами; - нехватка площадей и нерациональная планировка помещений: - отсутствие свободного пространства для создания новых функциональных зон, сложности с зонированием; - недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах; - недостаток системности в работе – просветительская деятельность носит эпизодический характер, отсутствует	- участие в деятельности инновационных площадок и проектах различного уровня с целью достижения необходимого качества образовательного процесса; - участие в формировании методического кейса по разным направлениям развития и воспитания дошкольников; - обогащение образовательного процесса новыми эффективными практиками; - выстраивание взаимодействия с учреждениями образования для повышения качества работы по вопросам ранней профориентации; - оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми	- экономическая нестабильность: неполучение должного финансирования, рост цен на оборудование и материалы могут сделать инновационные проекты невозможными и «заморозить» инновационную деятельность; - дефицит времени у родителей для участия в очных мероприятиях из-за высокой занятости; - низкая мотивация родителей – восприятие просветительских мероприятий как формальности или дополнительной нагрузки.

родителей.	единая программа.	образовательными ресурсами; - готовность родителей к участию в реализации образовательных программ; - внедрение системы наставничества для молодых специалистов по реализации Программы просвещения.	
Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала»			
- реализация перспективного плана повышения квалификации и профпереподготовки педагогов ДОО; - 100% педагогов ДОО прошли курсы по программе «Эффективные подходы к деятельности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»; - более 70% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.	- отсутствие мотивации участия педагогов в очных профессиональных конкурсах; - недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов ДОО; - возрастные особенности части коллектива, отсутствие системного обучения работе с цифровыми сервисами.	- повышение профессиональной компетентности педагогов; - повышение качества образовательной деятельности; - активное участие педагогов в конкурсах, конференциях, публикационная активность; - снижение непрофильной нагрузки на педагогов; - формирование новой цифровой компетентности педагогов ДОО; - внедрение института «цифровых наставников»: закрепление за опытными в ИТ-вопросах педагогами коллег, нуждающихся в помощи (путем оформления наставничества); - переход от бумажных носителей к цифровым платформам; - рост	- кадровый дефицит; - неготовность части педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание.

		профессиональной удовлетворенности и профилактика выгорания; - разработка и реализация реверсивной модели наставничества.	
--	--	--	--

Проведенный анализ показал, что необходимо продолжать работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. По итогам SWOT-анализа обозначены стратегические направления развития ДОО на перспективу. Наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОО на основе проектно-целевого подхода с применением цифровых технологий.

Раздел 3. Концепция Программы развития

3.1. Ведущие концептуальные подходы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе детствосберегающую модель образования.

Система образования ставит перед дошкольной образовательной организацией призыв сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры, задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Разработка и реализация стратегии позволяет обеспечить оптимизацию деятельности для достижения убедительной стабильности качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО, как современной динамично развивающейся организации. Это представление вида и характера будущего образа ДОО, к которому стремится наш педагогический коллектив, обозначение цели и задач обновления содержания образования, определение стратегии реализации поставленных целей. Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;

- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность;

- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;

- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников.

В основу концепции положены основные научные подходы и принципы государственной политики РФ в области образования, определяющие идеи сбережения детства, которые выражаются в совокупности аксиологического, системного, личностно-ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход - это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание

сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья - требует создания в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ культуры здоровья.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность профессионализма и компетентности - предполагает, что **современный педагог**, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм, используя инновации в образовательной системе, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования, как главного ресурса развития образовательного процесса.

Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Принципы реализации концепции развития ДОО:

1. **Принцип гуманизации** - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
2. **Принцип открытости** - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
3. **Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
4. **Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
5. **Принцип интеграции** - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.
6. **Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
7. **Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве.
8. **Принцип инновационности образования** реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

3.2. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Построение новой модели развития ДОО направлено на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- информационную открытость и эффективную систему управления организацией;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации;
- качество воспитательной и образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграцию всех служб ДОО в процесс развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых технологий дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям, посещающим ДОО;
- мотивацию педагогических работников к реализации инновационной и проектной деятельности в ДОО. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию или личностному росту;
- условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования;
- дебюрократизацию рабочих процессов в ДОО;
- эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, детей и семей участников СВО;
- повышение родительской компетентности в образовании дошкольников;
- выполнение муниципального задания как показателя повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Миссия ДОО заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности

родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Содержание Программы будет реализовано через следующие направления:

- переход к новому качеству педагогического процесса;
- мотивация дошкольников к здоровьесформирующей деятельности;
- создание мотивирующей развивающей среды;
- профессиональная компетенция педагогических работников;
- система партнерских отношений с родителями воспитанников и всеми участниками образовательных отношений.

Ожидаемые результаты: мы считаем, что реализация модели обеспечит:

- высокую конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников;
- повышение качества образования за счёт реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;
- создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями РФ, адаптированной для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в ДОО;
- создание современных комфортных здоровьесформирующих, безопасных условий образовательного процесса;
- обеспечения пространства для детской игры;
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов);
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, основанный на творческом взаимодействии, равенстве и партнерстве в отношениях ребенка и взрослого;
- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях;
- дебюрократизацию рабочих процессов в ДОО;
- внедрение «Программы просвещения родителей», обеспечивающей повышение родительской компетентности;
- активное участие семей ДОО в образовании дошкольников.

Проектная структура Программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОО,

обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление.

Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и будет носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Раздел 4. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации

4.1. Механизм реализации Программы развития

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного обучающего и игрового оборудования.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие группы из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений - социальных партнёров.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет творческая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей. Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и

посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

4.2. Стратегический план реализации Программы развития

План действий основан в логике сформированных задач по обеспечению развития ДОО посредством реализации модели формирования детствосберегающего пространства в образовательной организации с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.

**Стратегический
план реализации Программы развития (портфели проектов)**

Проект	Цель	Ожидаемые результаты	Ответственный	Сроки
Портфель проектов «Качество образования. Образовательная система»				
Проект 1. «Переход к новому качеству педагогического процесса»	Цель: внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих вовлеченность воспитанников в образовательный процесс	- 90% педагогов, внедривших современные образовательные игровые технологии в воспитательно-образовательный процесс; - сформирован банк методических материалов по результатам внедрения ФОП ДО (создание методических кейсов по направлениям); - разработана и реализована система методических мероприятий по вопросам реализации ФОП ДО (практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений) для повышения компетенции педагогов в области применения педагогических технологий; - 100% групповых помещений оснащены современными центрами активности (конструирования, экспериментирования и др.); - не менее чем у 85% воспитанников наблюдается положительная динамика в развитии познавательно-исследовательской деятельности и конструктивных навыков; - на 30% увеличилась доля детей с	Старшие воспитатели Лазарева С.А. Росада А.Ю.	2026-2029 гг.

		высоким уровнем проявления инициативы и самостоятельности в игровой и познавательной деятельности.		
Проект 2. «Внедрение и реализация инновационных программ и педагогических проектов нового поколения»	Цель: создание условий для развития инновационной и проектной деятельности, грантового движения в ДОО, повышение качества образования и развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста через внедрение инновационных программ и педагогических проектов.	- к 2029 году реализация в деятельности ДОО не менее 4-х инновационных программ и не менее 5 –ти проектов на разных уровнях; - увеличено к 2029 году до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования и робототехники; - обеспечено ежегодное участие в детских конкурсах разного уровня; - к 2029 году созданы современные условия для качественной организации образования детей раннего возраста (1,5 -3 лет).	Старшие воспитатели Лазарева С.А. Росада А.Ю.	2026-2029 гг.
Проект 3. «Создание условий для современной и безопасной цифровой среды»	Цель: создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышения качества образовательной деятельности	- увеличение до 100% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет), вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через реализацию парциальной программы «Алгоритмика»; - обеспечение эффективности управленческой деятельности ДОО посредством цифровизации системы управления; - увеличение на 30% популярности официального сайта и госпабликов ДОО	Заведующий Качур Е.Н. Старшие воспитатели Лазарева С.А. Росада А.Ю.	2026-2029 гг.

		(в ВК и мессенджере Мах) за счет повышения качества публикуемого контента и вовлечения аудитории в работу с ним; -100% педагогов владеют ИКТ-средствами; - не менее 85% коллектива ДОО освоили основы кибербезопасности сферы информационных технологий, учитывают рекомендованные способы защиты аккаунтов в социальных сетях; - созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ, в том числе в области цифровизации.		
Портфель проектов «Здоровый ребенок – здоровое поколение»				
Проект 1. «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО, пропаганде ЗОЖ среди педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей), формированию навыков безопасной жизнедеятельности»	Цель: создание благоприятных условий в ДОО для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования устойчивого интереса к здоровому образу жизни, вовлечения родителей в процесс оздоровления и пропаганды ценностей ЗОЖ среди семей воспитанников, внедрение успешных практик и технологий, направленных на формирование культуры безопасного поведения.	- материально-техническая база пополнена современным спортивным оборудованием; - к 2029 году не менее 95 % участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни; - 100 % педагогов используют современные здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе; - увеличено до 85% количество родителей воспитанников, активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях;	Старшие воспитатели Лазарева С.А. Росада А.Ю. Инструктор по ф/к Козлова Е.С.	2026-2029 гг.

		- создан кейс игр и методических материалов «Безопасное детство»; -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ; - обеспечена доступность территории и здания ДОО для детей- инвалидов; - созданы специальные образовательные условия для детей с инвалидностью и с ОВЗ.		
Проект 2. «Привлечение всех участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса»	Цель: использование спорта и физкультуры для укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, улучшение качества жизни.	- к 2029 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 95%, педагогических работников – не менее 60%.	Старшие воспитатели Лазарева С.А. Росада А.Ю. Инструктор по ф/к Козлова Е.С.	2026-2029 гг.
Портфель проектов «Создание инновационной модели образовательного пространства»				
Проект 1. «Создание мотивирующей среды для развития у детей цифровых, естественно-научных и технических компетенций»	Цель: создание стимулирующей среды, направленной на активное развитие у детей цифрового мышления, естественно-научных навыков, способствующих формированию будущего поколения конкурентоспособных и успешных граждан.	- созданные условия для организации игровой деятельности в групповых и внегрупповых пространствах ДОО соответствуют ФОП ДО; - к 2027 году во всех группах старшего дошкольного возраста оформлены образовательные зоны «Все профессии нужны!»; -100 % воспитанников старшего дошкольного возраста, включенных в реализацию парциальных программ по ранней профориентации и	Старшие воспитатели Лазарева С.А. Росада А.Ю.	2026-2028 гг.

		экономическому воспитанию.		
Проект 2. «Организация взаимодействия с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности»	Цель: оптимизация системы совместной деятельности с семьями воспитанников и учреждениями дополнительного образования по воспитанию чувств патриотизма и гражданственности, с учетом регионального компонента.	- разработан методический кейс дидактических материалов по формированию у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности; - организованы (не менее 1 раза в месяц) совместные мероприятия, экскурсии, туры выходного дня, праздники и др., способствующие воспитанию у дошкольников чувства патриотизма, гордости за страну, уважение к ее символам и достижениям; - к 2028 году у 100% детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями родного края.	Старшие воспитатели Лазарева С.А. Росада А.Ю.	2026-2028 гг.
Проект 3. «Просвещение родителей»	Цель: создание и внедрение комплексной системы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, направленной на повышение их педагогической компетентности, формирование единых подходов к воспитанию и развитию детей в условиях семьи и детского сада, а также профилактику деструктивного поведения в детско-родительских	- проведено не менее 12 просветительских мероприятий в год; - создан банк из не менее 30 методических разработок с просветительскими материалами (сценарии, памятки, бюллетени и др.); - 100% педагогов обеспечены методическими материалами для работы с родителями; - не менее 1 раза в месяц организуются совместные «Туры выходного дня»; - создан и функционирует «Родительский клуб», направленный на взаимный обмен опытом и знаниями по проблеме развития и воспитания детей; - увеличилось до 80 % количество	Старшие воспитатели Лазарева С.А. Росада А.Ю.	2026-2029 гг.

	отношениях.	семей, участвующих в проектной деятельности, акциях, конкурсном движении различного уровня; - организовано активное взаимодействие с семьями воспитанников в электронном пространстве; - внедрена система наставничества для молодых специалистов по реализации «Программы просвещения»; - 85% родителей применяют полученные знания в повседневной практике воспитания (по результатам анкетирования); - удовлетворенность родителей не менее 95%.		
Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала»				
Проект 1. «Современный педагог. Дебюрократизация рабочих процессов»	Цель: формирование устойчивого кадрового потенциала ДОО, обеспечивающего позитивный имидж организации, осуществление профилактики профессиональных деформаций и выгорания педагогов. Регламентация документооборота, устранение избыточной отчетности педагогов ДОО.	- к 2029 году кадровый ресурс педагогов ДОО в полном объеме соответствует требованиям профессиональных стандартов; - обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников: - 95% педагогов используют инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе; - 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личный уровень посредством очных, заочных, диагностических форм обучения; - 95% педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО;	Заведующий Качур Е.Н. Старшие воспитатели Лазарева С.А. Росада А.Ю.	2026-2029 гг.

		- педагоги активно применяют принципы трансформируемости и полифункциональности среды в воспитательно-образовательном процессе; - сформированы навыки проектной деятельности, командной работы, рефлексии; - разработаны и утверждены локальные нормативные акты по дебиюрократизация рабочих процессов, регламентирован документооборот, устранены дублирующая и избыточная отчетность; - осуществлен переход от бумажных носителей к цифровым платформам; - по результатам анкетирования время на бюрократические задачи сократилось на 40%.		
Проект 2. «Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников»	Цель: создание оптимальной системы наставничества среди педагогических работников ДОО	- к 2027 году разработана дорожная карта и обновлены локальные нормативные акты по наставничеству; - в ДОО ведется база наставников и наставляемых; - осуществляется контроль реализации программ наставничества, анализ работников и подбор пар «наставник-наставляемый»; - Внедрен институт «цифровых наставников» для поддержки коллег.	Заведующий Качур Е.Н. Старшие воспитатели Лазарева С.А. Росада А.Ю.	2026-2029 гг.

4.3. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.
Портфель проектов «Качество образования. Образовательная система»						
Доля современного методического обеспечения по основным направлениям развития в соответствии ФОП ДО	%	85	90	95	100	
Доля педагогов, внедривших современные образовательные технологии в воспитательно-образовательный процесс	%	80	85	90	95	
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях различного уровня по вопросам реализации ФОП ДО	%	75	80	90	100	
Количество созданных методических кейсов по направлениям	%	0	1	3	4	
Доля педагогов, использующих цифровые технологии в работе с детьми	%	85	90	95	100	
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность	%	70	75	85	90	
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	85	90	95	100	
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, осваивающих парциальную программу «Алгоритмика»	%	85	90	100	100	
Доля коллектива ДОО, освоившего основы цифровой грамотности и кибербезопасности сферы	%	75	85	90	95	

информационных технологи					
Доля педагогов, использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями воспитанников	%	85	90	95	100
Популярность официального сайта и госпабликов (ВК, Max)	%	55	60	70	85
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	98	98	98	98
Портфель проектов «Здоровый ребенок – здоровое поколение»					
Доля приобретенного спортивного оборудования	%	75	80	85	95
Доля педагогов участников мероприятий различного уровня по вопросам здоровьесбережения	%	70	75	80	90
Доля педагогов, использующих современные здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе	%	80	85	90	100
Доля родителей (законных представителей), активно участвующих в совместных спортивных мероприятиях	%	70	75	80	85
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесформирующей средой детского сада	%	80	85	90	95
Доля педагогов, прошедших курсы по сопровождению детей с ОВЗ	%	80	90	95	100
Обеспечена доступность территории и здания ДОО для детей- инвалидов	да/нет/частично	частично	да	да	да
Созданы специальные образовательные условия для детей с инвалидностью и с ОВЗ	да/нет/частично	частично	да	да	да
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению	%	80	85	90	95

установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»					
Портфель проектов «Создание инновационной модели образовательного пространства»					
Соответствие материально-технических условий для организации игровой деятельности в групповых и внегрупповых пространствах требованиям ФОП	%	90	95	100	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, включенных в реализацию парциальных программ по ранней профориентации	%	85	90	95	100
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, включенных в познавательную деятельность по экономическому воспитанию	%	90	95	100	100
Количество оформленных образовательных зон «Все профессии нужны!»	Шт.	5	9	9	9
Оснащенность материально-технической базы ДОО для организации технико-конструктивной деятельности	%	80	85	90	95
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста - участников в конкурсах технической направленности различного уровня	%	30	40	50	60
Доля воспитанников, имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края, сформированы чувства патриотизма и гражданственности	%	80	90	95	100
Расширение взаимодействие ДОО с социальными институтами детства	%	60	65	70	75

Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала»					
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, соответствия профессиональным стандартам	%	80	85	90	95
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе интерактивное оборудование	%	50	55	60	70
Оснащенность материально-технической базы ДОО и программного обеспечения для организации интерактивного обучения дошкольников	%	60	65	70	80
Доля педагогов, включенных в проектную и инновационную деятельность	%	80	85	90	95
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	%	0	20	30	40
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	70	75	80	90
Количество педагогов, аттестованных по критериям «педагог-наставник»	Чел.	0	1	2	2
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных использованием интерактивных форм взаимодействия с ними	%	85	90	95	98

5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность. Составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с социальными партнерами.
Организационно-методическое обеспечение	Формирование электронной базы методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов, страничек педагогов. Размещение на официальном сайте ДОО и Госпабликах информации о деятельности ДОО в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей рабочих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; информатизация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

6. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски.
2. Нормативно-правовые риски.
3. Организационные и управленческие риски.
4. Кадровые риски.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДОО на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОО по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
Организационные и управленческие риски	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для

рамках сетевого взаимодействия.	осуществления совместной деятельности.
Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Финансово-экономические риски	
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в ДОО города Белгорода
Нестабильность педагогических кадров в ДОО, активное движение кадров в ДОО	Разработка и использование системы профессиональной мотивации и стимулирования позитивной деятельности педагогов ДОО
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ

Мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Управление реализаций Программы развития ДОО осуществляется под руководством заведующего ДОО и предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей по направлениям развития ДОО;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу развития ДОО;
- мониторинг реализации составляющих планирований действий по направлениям развития ДОО;
- конкретизацию действий на ближайшую перспективу по направлениям развития ДОО;
- тактический и оперативный контроль реализации Программы развития;
- анализ промежуточных результатов реализации Программы развития ДОО на заседаниях коллегиальных органов, ориентированного на всех участников образовательных отношений.