

# Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома



# Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома

**Игра** - потребность детского организма,  
средство разностороннего воспитания ребенка.



*В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать; у ребенка начинает формироваться чувство коллективизма.*

- Ребенок в игре отображает то, что он пережил, осваивает опыт человеческой деятельности.
- В игре воспитывается отношение к людям, их поступкам.
- Позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение на долгое время.
- Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны речь ребёнка развивается и активизируется в игре, с другой - сама игра совершенствуется под влиянием речи.

Игровая ситуация требует от каждого ребёнка определённого уровня развития речевой коммуникации. Необходимость объясняться со сверстниками стимулирует развитие связной речи.

Играя с ребенком, вы можете развивать его **фонематическое восприятие**, совершенствовать **слоговую структуру слов**, автоматизировать вызванные **звуки речи**, пополнять, уточнять и активизировать **словарный запас**, уточнять **структуру предложений**, совершенствовать **связные высказывания**.

Пока вы готовите ужин можно поиграть с ребенком:

## « На кухне»

### *Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.*

#### **1. «Помогаю маме».**

- Предложите ребёнку перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.
- Насыпьте на поднос манку или муку, пусть ребенок порисует.

#### **2. «Делаем бусы для мамы».**



Дайте ребенку крупные макароны разные по форме, длинный шнурок, предложите сделать бусы.

#### **3. «Покорми клоуна».**

В пластиковой бутылке проделайте отверстие - это рот, приклейте из бумаги (пленки), глаза, дайте те же макароны (ваш клоун готов). Пусть малыш покормит клоуна.



#### **4. «Сюрприз».**

В кастрюлю насыпьте горох (гречку, овес) и спрячьте игрушки из киндер-сюрприза. Пусть малыш найдет их.

#### **5. «Весёлое солнышко».**

- Из картона вырежьте круг и дайте ребенку много прищепок. Задание: сделать лучики солнышку.

#### **6. «Волшебные палочки».**

- Дайте малышу счётные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры.

#### **7. «Необыкновенные узоры».**

- Пока вы заняты пришиванием пуговиц, ребёнок может выкладывать из пуговиц, ниточек красивые узоры.

## Игровые упражнения на развитие речи.

### 8. «Давай искать на кухне слова».

- Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

### 9.«Угощаю».

- «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребёнок называет «вкусное слово» и «кладёт» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока всё не съедите. Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «горькие», «солёные» слова.

**Можно играть с целью развития грамматического строя речи.**

### 10. «Приготовим сок».



- «Из яблок сок... (яблочный); из груш...(грушевый); из слив...(сливовый); из вишни...(вишнёвый); из моркови, из лимона, из апельсина и т.п. Справились?
- А теперь наоборот: вишнёвый сок из чего? И т.д.

## «По дороге из детского сада» (в детский сад)

### 1. «Я заметил».

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный.

Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а ещё обязательно укажем – какие они.

- Вот цветок. Он – розовый.

- Я заметила кошку. Она – пушистая».

Ребёнок и взрослый могут называть увиденные предметы по очереди.

### 2. «Части».

- «Автомобиль, а что у него есть?» - "Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор..."

- "А что есть у дерева?" - "Корень, ствол, ветки, листья..."

### 3. «Цвета».

К 3-4 годам дети обычно хорошо усвоили названия основных цветов, значит, можно познакомить их и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.).



## Игра на развитие грамматического строя речи

### 4. «Упрямые слова».

Расскажите ребёнку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, какао, кино, пианино, метро).

- «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.п.»

*Задавайте вопросы ребёнку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях ответах.*

### «Речевые игры в свободную минуту».

#### 1. «Игра с мячом».

-Я буду называть предметы, и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда услышишь в слове звук «Ж». Если в слове нет звука, то мяч ловить не надо.

- Итак, начинаем: **жаба, стул, ёжик, жук, книга...**

#### 2.«Лягушка».

Выделение звука из ряда гласных: **а, о, у, а, и, ы, э, е, а, ё, ю, я.**

- Будешь прыгать как лягушка, если услышишь звук «А», на другие звуки опускаешь низко руки.

*По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можете проводить игру на согласные звуки.*

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы:

**? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?«**



Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

## Речевые игры на развитие связной речи

### 3. "Закончи предложение"

- Мама положила хлеб... куда? ( в хлебницу)
- Брат насыпал сахар... куда? ( в сахарницу)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

### 4. "Режим дня"

8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.

### 5. "Кому угощение?"

- Посмотри в корзинке подарки для зверей, но я боюсь перепутать кому что.
- Помоги мне.

*Предлагаются картинки с изображением медведя, птиц - гусей, кур, лебедей, лошади, волка, лисы, рыси, обезьяны, кенгуру, жирафа, слона.*

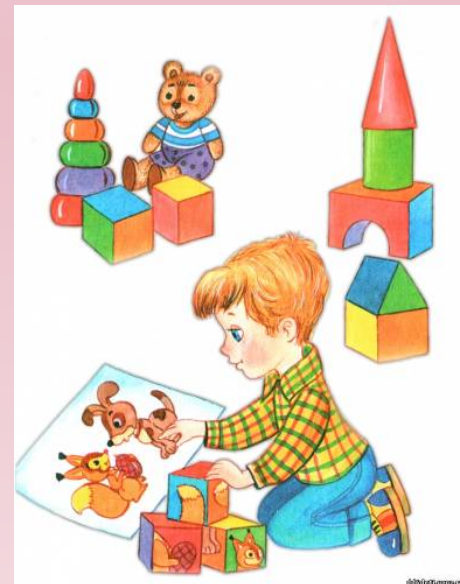
*-Кого ты угостишь мёдом? Кого зерном? Кого мясом? Кого фруктами?*

-

### 6. "Зоопарк"

- Посмотри на картинку с животным, но мне не показывай.
- Опиши его по плану: 1. Внешний вид; 2. Чем питается.
- А я угадаю кто это.

*Играя, вы можете меняться с ребенком ролями.*





## 7. "Сравни предметы"

В игре можно использовать как вещи и игрушки, одинаковые по названию, но отличающиеся какими-то признаками или деталями.

*Например, два ведра, два фартука, две рубашки, две ложки и т.д.*

- Нам прислали две посылки. Что же это? *Достаёте вещи.*

- Сейчас мы их внимательно рассмотрим. Я буду рассказывать об одной вещи, а ты о другой.

*Рассказываете по очереди.*

*Например:* Взрослый: "У меня нарядный фартук".

Ребёнок: "У меня рабочий фартук".

Взрослый: "Он белого цвета в красный горошек".

Ребёнок: "А мой - тёмно-синего цвета".

Взрослый: "Мой украшен кружевными оборками".

Ребёнок: "А мой - красной лентой".

Взрослый: "У этого фартука по бокам два кармана".

Ребёнок: "А у этого - один большой на груди".

Взрослый: "В этом фартуке накрывают на стол".

Ребёнок: "А этот одевают для работы в мастерской".



## 8. "Кто кем был или что чем было"

- Кем или чем раньше был: *цыплёнок (яйцом), лошадь (жеребёнком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), ботинки (кожей), рубашка (тканью), рыба (икринкой), шкаф (доской), хлеб (мукой), велосипед (железом), свитер (шерстью).*

*Играя с ребенком, вы создаете эмоциональную связь, дружеские доверительные отношения с Вашим малышом.*

**Помните, что ребенок в игре познает окружающий мир!**